

บทคัดย่อ

รายงานการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำยาก มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำยาก เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ ก่อนเรียนและหลังเรียน และศึกษาความสนใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๒๖ คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ ๑) ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗ ชุด ๒) แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน จำนวน ๗ ชุด ชุดละ ๑๐ ข้อ ๓) แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ จำนวน ๓๐ ข้อ ๔) คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำยาก ๕) แบบสอบถามความสนใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๐ ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น .๕๗ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษา

๑. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ผู้รายงานสร้างและพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ ๘๗.๖๗/๕๔.๐๔ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้ง คือ ๘๐/๘๐

๒. ผลการเรียนรู้โดยการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ โดยพบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน

๓. ความสนใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ โรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ๓ อันดับแรก คือ นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ และกิจกรรมทางภาษาไทย นักเรียนรู้สึกพอใจกับคะแนนที่ตนเองทำได้ และวิธีการสอนของครูน่าสนใจ ไม่น่าเบื่อ